**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«**Основы философии**»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

Гатчина

2024

Фонд оценочных средств для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине «Основы философии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик(и): преподаватель, Маркевич Е.О.

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-3** | Знает: основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| **ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозых отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-6** | Знает: основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | **Указать неверное утверждение**  *К числу параметров, характеризующих социальный статус личности относится:*  1) возраст  2) пол  3) должность  4) семейное положение  5) вероисповедание | 5 |
|  | **Выбрать наиболее правильный ответ**  *Образы тех предметов, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека и потом восстанавливаются по сохранившимся в мозгу связям — это:*  *1*) представления  2)понятия  3)суждения  4)восприятие  5)идеи | 1 |
|  | ***Укажите неверное утверждение***  *Рынок как самостоятельное образование включает элементы:*  *1*)рынок товаров и услуг  2) рынок труда  3) рынок капитала  4) рынок информации  5) рынок недвижимости | 4 |
|  | **Указать неверное утверждение**  *К основным классам, согласно Марксу, относятся:*  1)рабовладельцы  2) рабы  3) крестьяне  4) феодалы  5) духовенство | 5 |
|  | **Выбрать наиболее правильный ответ**  *Совокупность основных способов организации, устройства и осуществления государственной власти, выражающих его сущность называется:*  1) государственный режим  2) форма государства  3) механизм государства  4) государственный аппарат  5) государственная структура | 2 |
|  | **Установить соответствие между философским трудом и его автором:**   |  |  | | --- | --- | | 6.1«О граде Божьем» | a) Франческо Петрарка  b) Фома Аквинский  c) Пико делла Мирандола  d) Аврелий Августин  e) Гераклит Эфесский | | 6.2 «О своем и чужом невежестве» | | 6.3 «О природе» | | 6.4. «Сумма теологий» | | 6.5 «Речи о достоинстве человека» | | 6.1. d  6.2. a  6.3 e  6.4. b  6.5. c |
|  | **Установить соответствие между понятиями и определениями:**   |  |  | | --- | --- | | **7.1** научно-материалистическое мировоззрение, отрицающее существование Бога и утверждающее самодостаточность человека и мира | a) идеализм  b) бытие  c) культура  d) демократия  e) атеизм | | **7.2** предельно широкая философская категория для обозначения всего существующего | | **7.3** политический режим, в котором реализуются принципы подчинения меньшинства большинству, плюрализма и гарантии прав меньшинства, власть народа | | * 1. философское направление, объединяющее учения, признающие первичным началом идею, мысль, сознание | | **7.5** совокупность продуктов материальной и духовной деятельности человека, духовных и материальных ценностей, система норм и учреждений, отличающая человека от животных | | 7.1. e  7.2. b  7.3. d  7.4. a  7.5. c |
|  | **Установить соответствие между понятиями и определениями:**   |  |  | | --- | --- | | 8.1 Материя | a) первоначально — слово, речь, язык, позже — мысль, разум, закон  b) соглашение, договор  c) философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, но существует независимо от них  d) стереотипы мышления и поведения, присущие людям определенной социальной, исторической или этнической общности  e) процесс развития индивида | | 8.2 Онтогенез | | 8.3 Ментальность | | 8.4. Логос | | 8.5 Конвенция | | 8.1. c  8.2. e  8.3. d  8.4. a  8.5. b |
|  | **Установить соответствие между эпохой и ее представителем:**   |  |  | | --- | --- | | 9.1 Фома Аквинский | a) Возрождение  b) Средневековая схоластика  c) Новое Время  d) Немецкая классическая философия  e) Античность | | 9.2 Марсилио Фичино | | 9.3 Гераклит Эфесский | | 9.4 Иммануил Кант | | 9.5 Рене Декарт | | 9.1. b  9.2. a  9.3. e  9.4 d  9.5. c |
|  | **Установить соответствие между термином и определением:**   |  |  | | --- | --- | | 10.1 признанные всеми достижения, которые определяют модели постановки научных проблем, способы их решения, являются источником методов, проблемных ситуаций; стиль мышления эпохи | a) правовое государство  b) гносеология  c) парадигма  d) научная революция  e) гражданское общество | | 10.2 государство, признающее главенство права и предполагающее наличие договора между всеми субъектами социально-политической системы о подчинении нормам права и верховенстве закона | | 10.3 неполитическое объединение самостоятельных субъектов общества, выполняет функцию посредничества между государством и гражданами | | 10.4. философское учение о познании | | 10.5. процесс смены научно-исследовательских программ или парадигм научного мышления | | 10.1. c  10.2. a  10.3. e  10.4. b  10.5. d |
|  | **Вопрос на упорядочение**  *Расположить названия философских направлений в хронологической последовательности их возникновения:*  *11.1. патристика*  *11.2. даосизм*  *11.3. натурфилософия*  *11.4. марксизм* | 11.2  11.1  11.3  11.4 |
|  | **Вопрос с развернутым ответом**  *Дать определение понятию «теоцентризм». Назвать характерные черты теоцентризма.* | Теоцентризм – тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение всего сущего через господство единой необъяснимой, сверхъестественной силы – Бога. Характерными чертами теоцентризма являются приоритет духовного над материальным, понимание Бога как источника основания всего бытия, источника истины и всех моральных ценностей, служение и послушание Богу. |
|  | **Выбрать не менее трех правильных вариантов ответов**  *Назовите мировые религии*  13.1. Индуизм  13.2. Буддизм  13.3. Ислам  13.4 Христианство  13.5. Язычество | 13.2  13.3  13.4 |
|  | **Выбрать не менее трех правильных вариантов ответов**  Назовите основные формы мировоззрения  14.1. Религия  14.2. Наука  14.3. Мифология  14.4. Гносеология  14.5. Философия | 14.1.  14.3.  14.5. |
|  | **Выбрать не менее трех правильных вариантов ответа**  *Мифологическое мировоззрение выражалось в форме…*  *15.1. …легенд*  *15.2. …сказок*  *15.3…. мифов*  *15.4 … басен* | 15.1.  15.2.  15.3. |
|  | **Выбрать один правильный вариант ответа и дайте пояснение**  *Платон создал учение о...*  *16.1. мире познания*  *16.2. материальном мире*  *16.3. об атомах*  *16.4. о мире идей*  *16.5. о подсознательном* | 16.4.  Античный философ Платон считал, что кроме реального мира, существует мир идей и бессмертной души. Для того, чтобы в реальном мире появилась какая-либо вещь необходимо, чтобы первоначально идея этой вещи возникла в мире идей. Таким образом, реальный мир, по мнению Платона, является лишь отражением мира идей. |
|  | **Дать развернутый ответ**  *В чем заключалась цель схоластического мировоззрения?* | Цель схоластического мировоззрения заключалась в соединении рационального мышления и христианской веры. Средневековые схоласты стремились к доказательству божьего бытия при помощи логических рассуждений, в которых они опирались на труды Аристотеля. |
|  | **Выбрать наиболее правильный ответ**  ***Сущность философии права состоит в:***  ***18.1.*** умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии;  18.2. приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению;  18.3. умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных.***.*** | 18.1 |
|  | **Выбрать наиболее правильный ответ**  *Правовой нигилизм – это:*  19.1. отрицание значения права как регулятора человеческого поведения;  19.2. позиция отождествления смысла права с сознанием субъекта;  19.3. мнение, что источниками права является сам объективный мир и социальная действительность. | 19.1 |
|  | **Выбрать наиболее правильный ответ**  *Деньги - это:*   1. 20.1. золото 2. 20.2. золото и серебро 3. 20.3. бумажные деньги 4. 20.4. акции, облигации 5. 20.5. всеобщий эквивалент | 20.5 |

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозых отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | **Выбрать один правильный ответ**  *С греческого языка «философия» переводится как:*   1. любовь к истине 2. божественная мудрость 3. любовь к миру 4. любовь к мудрости 5. любовь к духовным ценностям | 4 |
|  | **Выбрать один правильный ответ**  Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:   1. Философия 2. Онтология 3. Гносеология 4. Этика 5. Религиоведение | 1 |
|  | **Выбрать один правильный ответ**  Направление, отрицающее существование бога, называется:   1. Агностицизм 2. Скептицизм 3. Атеизм 4. Неотомизм 5. Неоплатонизм | 3 |
|  | **Выбрать один правильный ответ**  *Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:*   1. *У-вей* 2. *Сансара* 3. *Карма* 4. *Нирвана* 5. *Дао* | 4 |
|  | **Выбрать один правильный ответ**  *Античный философ, считавший, что в одну реку нельзя войти дважды:*   1. *Фалес* 2. *Гераклит* 3. *Платон* 4. *Демокрит* 5. *Сократ* | 2 |
|  | **Установите соответствие между термином и определением**   |  |  | | --- | --- | | 1. учение о ценностях | a) антропология  b) аксиология  c) этика  d) гносеология  e) онтология | | 2. учение о морали | | 3. учение о человеке | | 4. учение о бытии | | 5. учение о сущности познания | | 1-b  2 – c  3 – a  4 – e  5 - d |
|  | **Установите соответствие между высказыванием и его автором**   |  |  | | --- | --- | | 1. «Я знаю, что я ничего не знаю» | a) Аристотель  b) Фома Авкинский  c) Эпикур  d) Протогор  e) Сократ | | 2. «Философия – это служанка богословия» | | 3. «Платон мне друг, но истина дороже» | | 4. «Человек – мера всех вещей» | | 5. «Удовольствие – наивысшее благо» | | 1 – e  2 – b  3 – a  4 – d  5 - c |
|  | **Установите соответствие между тезисом и философским направлением, для которого оно свойственно**   |  |  | | --- | --- | | 1. Идея – вечное, первичное, материя - вторична | a) Материализм  b) Сенсуализм  c) Деизм  d) Идеализм  e) Эмпиризм | | 2. Признание Бога, но отказ от религиозного догматизма | | 3. опыт – источник знания и критерий его истинности | | 4. Источник знания – органы чувств и, следовательно, чувственный опыт | | 5. Материя первична, идея вторична | | 1 – d  2 – c  3 – e  4 – b  5 - a |
|  | **Установите соответствие между философом и эпохой**   |  |  | | --- | --- | | 1. Г. Лейбниц | a) эпоха Средневековья  b) эпоха Античности  c) эпоха Ренессанса  d) эпоха Просвещения  e) Новое Время | | 2. Леонардо да Винчи | | 3. Августин Аврелий | | 4. Шарль Луи Монтескье | | 5. Эмпидокл | | 1 – e  2 – c  3 – a  4 - d 5 - b |
|  | **Установите соответствие между литературно -философским трудом и его автором**   |  |  | | --- | --- | | 1. «Исповедь» | a) Жан - Жак Руссо  b) Франческо Петрарка  c) Джовани Боккаччо  d) Рене Декарт  e) Вольтер | | 2. «Философские письма» | | 3. «О презрении к миру» | | 4. «Декамерон» | | 5. «Начало философии» | | 1 – a  2 – e  3 – b  4 – c  5 - d |
|  | **Вопросы на упорядочение**  *Расположить в правильном порядке Четыре Благородных Истины Будды:*   1. Чтобы избавиться от страданий, надо избавиться от желаний и страстей 2. Жизнь есть страдание 3. Чтобы избавиться от желаний и страстей, необходимо следовать Пути Будды 4. Причины страданий – человеческие желания и страсти | 2,4,1,3 |
|  | **Вопросы на упорядочение**  *Установить хронологию Вселенских Соборов Православной Церкви*   1. *Никейский Собор (при императрице Ирине)* 2. *Константинопольский Собор (при императоре Константине IV «Погонате»)* 3. *Халкидонский Собор (при императоре Маркиане)* 4. *Эфесский Собор* | 4,3,2,1 |
|  | **Вопрос с развернутым ответом**  Что такое «мифология»? Какова характеристика мифологического мировоззрения? | Миф – с греческого языка – история, рассказ. Мифология – тип сознания, способ понимания мира, характерный для ранней стадии развития человеческого общества. Мифологической картине мира свойственно: очеловечивание природы, наличие фантастических образов, отсутствие абстрактных размышлений, однообразие мифологических сюжетов, практическая направленность. |
|  | Объяснить понятие «благородный муж», указать философскую концепцию, которой характерна данная добродетель. | «Благородный муж» - одно из важных понятий конфуцианства (учение Древнего Китая). В основе понятия «благородный муж» лежит представление об идеальной добродетели. Чертами «благородного мужа» должны быть человеколюбие, следование порядку, сыновнее благочестие, справедливость, скромность, простота жизни. сила, стойкость, а также гармония в отношении с миром и обществом. «Благородный муж» - высоконравственная и интеллектуальная личность, ориентированная на исполнение долга перед обществом и государством. |
|  | **Вопрос с развернутым ответом**  Прокомментируйте цитату Паскаля «Природа человека состоит в том, чтобы все время идти вперед» | Человек-часть природы и, как все в ней, он рождается, живет и, беспрерывно, совершенствуется. Совершенствоваться-значит расти. Расти-значит стремиться ввысь, вперед. Развиваясь физически и духовно, человек все более и более становится Человеком. |
|  | **Вопрос с развернутым ответом**  Р. Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно, существую». Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они? Прокомментируйте высказывание французского философа. | Утверждение Декарта стало краеугольным камнем новоевропейской философии. Декарт, стремясь найти неоспоримую истину, пришел к выводу, что единственным несомненным фактом является факт мышления. Даже если сомневаться во всем остальном, сам факт сомнения подтверждает наличие мыслящего субъекта.  Философия Декарта делает мышление основой человеческого существования, подчеркивая приоритет разума над чувственным познанием. Это утверждение также отражает переход от средневековой схоластики к новоевропейскому рационализму, где разум становится главным инструментом познания мира.  В современном контексте это высказывание сохраняет актуальность, подчеркивая важность критического мышления и самоосознания как фундамента человеческого бытия. |
|  | **Установить последовательность философских школ античности**  1) пифагорейцы  2) Милетская школа  3) Ликей  4) Академия  5) Неоплатоники | 1, 2,4,3,5 |
|  | **Установить последовательность философских учений античности**  1) «мир идей»  2) «все из воды»  3) «в основании всего лежит Число»  4) «воздержание от сущего» | 2, 3,1,4 |
|  | **Установить последовательность философов Средневековья**  1) Фома Аквинский  2) Августин Блаженный  3) Филон Александрийский  4**)** Тертуллиан | 4,2,1,3 |
|  | **Вопрос с развернутым ответом**  Федоров Н.Ф. « Философия общего дела»:  «Лишь тот достоин жизни и свободы. Кто не только жизнь и свободу добывает трудом. Но и самые орудия добывания их , словом, весь он есть плод собственного труда. Т.е. полная свобода, самодеятельность торжественна бессмертию»  Что означает понятие «свобода» в трудах русского философа Н.Ф. Федорова? | В приведённом отрывке из «Философии общего дела» Н. Ф. Федорова понятие «свобода» означает самодеятельность и способность добывать свободу и жизнь собственным трудом.  Таким образом, по мнению философа, полная свобода достигается через самореализацию и трудовую деятельность, что, по его замыслу, торжественнее бессмертия. |